



PROGRAMMA DEL CORSO “METTIAMOCI IN GIOCO”

| 1° giornata - Online | | |
|----------------------|---|--|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 17.30 -17.50 | Introduzione – presentazione del formatore – i corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze | Confronto/dibattito tra corsisti e formatore |
| 17.50 – 18.00 | Presentazione del programma del corso | Relazione su tema preordinato |
| 18.00 – 18.45 | Il gioco e le teorie correlate L'importanza del gioco nello sviluppo del bambino L'apprendimento attraverso il gioco a scuola e in famiglia | Relazione su tema preordinato |
| 18.45 – 19.30 | Comportamenti Adattivi – Comportamenti Cognitivi Primari – Concetti di Base | Relazione su tema preordinato |
| 19.30 – 19.50 | Cenni biografici su Reuven Feuerstein – breve introduzione al Metodo Feuerstein | Relazione su tema preordinato |
| 19.50 – 20.00 | Condivisione di gruppo e riflessioni conclusive | Condivisione/Confronto |

| 2° giornata - Online | | |
|----------------------|---|--|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 17.30 -17.40 | Sintesi dei lavori della giornata precedente | Confronto/dibattito tra corsisti e formatore |
| 17.40 – 18.30 | L'Esperienza di Apprendimento Mediato e i Criteri di Mediazione come strumento didattico (Prima parte) | Relazione su tema preordinato |
| 18.30 – 19.20 | L'Esperienza di Apprendimento Mediato e i Criteri di Mediazione come strumento didattico (Seconda Parte) | Relazione su tema preordinato |
| 19.20 – 19.50 | La Carta Cognitiva di Reuven Feuerstein come strumento per analizzare un gioco e i relativi contenuti didattici | Relazione su tema preordinato |
| 19.50 – 20.00 | Condivisione di gruppo e riflessioni conclusive | Condivisione/Confronto |

| 3° giornata – In presenza | | |
|---------------------------|--|---|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 9.00 – 9.10 | Sintesi dei lavori della giornata precedente | Confronto/dibattito tra corsisti e formatore |
| 9.10 – 10.00 | Pianificazione di obiettivi di apprendimento dei Concetti di Base e conseguente scelta di giochi appropriati da proporre al bambino e/o ad una classe | Relazione su tema preordinato e proposta di attività pratica |
| 10.00 – 11.00 | Analisi pratica delle caratteristiche e del contenuto didattico di un gioco secondo la Carta Cognitiva di Reuven Feuerstein - | Relazione su tema preordinato e proposte di attività pratiche |
| 11.00 – 11.15 | Pausa caffè | |
| 11.15 – 12.30 | Laboratorio pratico in piccoli gruppi: Scelta consapevole di giochi da proporre al bambino per sviluppare specifiche competenze relative ai comportamenti adattivi e cognitivi primari | Esecuzione diretta di attività pratica da parte di tutti i partecipanti in piccoli gruppi |
| 12.30 – 12.50 | Condivisione dei risultati dei lavori di gruppo | Confronto/Condivisione |
| 12.50 – 13.00 | Riflessioni conclusive | Confronto/Condivisione |



| 4° giornata - Online | | |
|-----------------------------|--|--|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 17.30 -17.40 | Sintesi dei lavori della giornata precedente | Confronto/dibattito tra corsisti e formatore |
| 17.40 – 18.30 | La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale di Reuven Feuerstein – L'atto mentale e le Funzioni Cognitive Emergenti – il Processo Cognitivo e la Metacognizione | Relazione su tema preordinato |
| 18.30 – 19.50 | Come stimolare le Funzioni cognitive attraverso il gioco | Relazione su tema preordinato |
| 19.50 – 20.00 | Condivisione di gruppo e riflessioni conclusive | Condivisione/Confronto |

| 5° giornata - Online | | |
|-----------------------------|---|--|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 17.30 -17.40 | Sintesi dei lavori della giornata precedente | Confronto/dibattito tra corsisti e formatore |
| 17.40 – 18.30 | Applicazione della pedagogia della mediazione di Reuven Feuerstein al gioco - Impariamo a fare domande per mediare gli stimoli ai fini dell'apprendimento | Relazione su tema preordinato |
| 18.30 – 19.50 | Esercitazione sul fare domande che stimolino cognitivamente il bambino durante il gioco | Proposte di attività pratiche |
| 19.50 – 20.00 | Condivisione di gruppo e riflessioni conclusive | Condivisione/Confronto |

| 6° giornata - Online | | |
|-----------------------------|---|---|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 17.30 -17.40 | Sintesi dei lavori giornate precedenti | Confronto/dibattito tra corsisti e formatore |
| 17.40 – 18.30 | Riepilogo degli argomenti trattati nel corso - condivisione di esperienze dei corsisti | Confronto/ dibattito tra corsisti e formatore |
| 18.30 – 19.50 | Questionario di verifica delle competenze acquisite Compilazione della scheda di valutazione del corso | Questionario Scheda di valutazione |
| 19.50 – 20.00 | Conclusioni - Chiusura del corso - Saluti | Confronto/scambio |

| 7° giornata - In presenza | | |
|----------------------------------|--|---|
| Orario | Titolo | Metodologia |
| 9.00 – 9.10 | Sintesi dei lavori della giornata precedente | |
| 9.10 – 10.00 | Laboratorio pratico in piccoli gruppi: La creatività nel modo di utilizzare uno stesso gioco per perseguire obiettivi diversi | Esecuzione diretta di attività pratica da parte di tutti i partecipanti in piccoli gruppi |
| 10.15 – 11.00 | Condivisione dei risultati del lavoro di gruppo | Confronto/condivisione |
| 11.00 – 11.15 | Pausa caffè | |
| 11.15 – 12.45 | Il gioco di ruolo e il gioco dei travestimenti come strumenti di apprendimento | Relazione su tema preordinato |
| 12.45 – 12.50 | Laboratorio pratico: Mettiamoci in Gioco! Coinvolgimento attivo dell'adulto nel gioco con il bambino | Esecuzione diretta di attività pratica da parte di tutti i partecipanti in piccoli gruppi |
| 12.50 – 13.00 | Riflessioni conclusive | Confronto/Condivisione |